

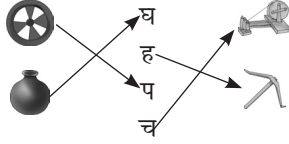
पाठ 1. वर्ण बोध

इन चित्रों के नाम के पहले वर्ण पर गोला लगाइए—

ऊ क त

ड म ग

चित्र पहचानिए और उसके नाम के पहले अक्षर से मिलान कीजिए—



चित्र पहचानिए और छोटे वर्ण भरकर उनके नाम पूरे कीजिए—

ड इ ध

छ ब ऐ

ठीक पहले और ठीक बाद में आने वाले वर्ण लिखिए—

क ग ठ ढ न फ

य ल श स क्ष ज्ञ

पाठ 2. शब्द बोध

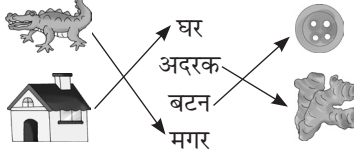
चित्र पहचानिए और उनके नाम पूरे कीजिए-

न थ ल

त ल म

ख ल र न अ ग

चित्र पहचानिए और उनके नाम से मिलान कीजिए-



अक्षर जोड़कर शब्द बनाइए-

पग एक चल टब जल

गगन नहर महक चरम कसर

टमटम शरबत करतब बरगद अचकन

सही शब्द चुनकर भरिए-

जल शहद अजगर टहल

पाठ 3. मात्रा बोध

मात्रा जोड़कर शब्द बनाइए—

नाव पान छाता ताला पापड़ जहाज पकवान टमाटर

आ की मात्रा (ɪ) लगाकर शब्द बनाइए—

कान चावल बाजार दाम महान धनवान

सही शब्द चुनकर भरिए—

मामा छाता बाजा बादल टमाटर

चित्र पहचानिए और उनके नाम में छूटी मात्राएँ भरिए—

तीर हिरण लकड़ी

मात्राएँ जोड़कर शब्द बनाइए—

पिन निकट सीप छड़ी

पेड़ पर लटके शब्द चुनकर उचित स्थान पर लिखिए—

इ की मात्रा वाले शब्द - दिन तिनका किला गिटार

ई की मात्रा वाले शब्द - लीची तीर बकरी खीर

चित्र पहचानिए और उनके नाम में छूटी मात्राएँ भरिए—

गुलाब खरबूजा सुराही

मात्राएँ जोड़कर शब्द बनाइए—

मुख धनुष धूप खजूर शहतूत

थैले में से शब्द चुनकर उचित स्थान पर लिखिए—

उ की मात्रा वाले शब्द - कछुआ सुबह पुनपुन झुरमुट

ऊ की मात्रा वाले शब्द - झूठ सूरज धूल शहतूत

चित्र पहचानिए और उनके नाम में छूटी मात्राएँ भरिए—

करेला तैराक जलेबी

मात्राएँ जोड़कर शब्द बनाइए—

खेल गणेश बैठक पैदल

इन शब्दों को उचित खानों में लिखिए—

ए की मात्रा वाले शब्द - मलेरिया मेला बेटा ठठेरा

ऐ की मात्रा वाले शब्द - पैसा थैला नैनीताल मैदान

चित्र पहचानिए और उनके नाम में छूटी मात्राएँ भरिए—

खिलौना तोता हथौड़ा

मात्राएँ जोड़कर शब्द बनाइए—

गोल ढोलक दोपहर कौर मौसम नौकर

औ की मात्रा वाले शब्दों पर गोला लगाइए—

नौकर चौखट चौपट पकौड़ा

जो शब्द सही हैं उनके नीचे रेखा खींचिए—

मोटा खिलौना कोयल ढोलक दौलत दोपहर

चित्र पहचानिए और उनके नाम में छूटी मात्राएँ भरिए—

घंटा लहंगा पतंग कुआँ संतरा चाँद

मात्राएँ जोड़कर शब्द बनाइए—

हंस कंस कंकड़ शतरंज महंगा बाँसुरी

जो शब्द सही हैं उनपर गोला लगाइए—

पंखा इंजन चाँद मूँछ मंदिर काँच

मात्रा जोड़कर शब्द बनाइए—

अतः नमः फलतः पुनः

पढ़िए, समझिए और लिखिए—

विद्यार्थी स्वयं करेंगे।

पाठ 4. संयुक्ताक्षर (द्वित्व व्यंजन)

इन संयुक्ताक्षरों से बना एक-एक शब्द दिया गया है। एक-एक शब्द और लिखिए-

सच्चा खड्डा भक्त विरुद्ध भ्रम प्रकाश

संयुक्ताक्षर वाले शब्दों पर गोला लगाइए-

दुग्ध

प्यार

पत्ता

क्रम

वक्र

श्याम

चित्र देखिए और सही नाम वाले खाने में रंग भरिए-

गट्टर

मक्खी

गन्ना

चम्मच

संयुक्ताक्षर वाले शब्दों के नीचे रेखा खींचिए-

पुष्पा

स्वेता

टुक

गुब्बारा

प्रकाश

पाठ 6. नानी की नाव चली

I. मौखिक कौशल

2. (क) नानी की नाव चली। (ख) सामान नाव में डाले गए।

II. लिखित कौशल

1. (क) निकाले गए। (ख) घड़ी, बोरी, डंडा, भंडा (ग) सो रही थीं।
2. (क) चली (ख) गहरी (ग) मगर

III. भाषा कौशल

1. (ख) घड़ी (ग) डाले (घ) डंडा 2. घड़ी, मगर, छड़ी, अंडा

IV. रचनात्मक कोना

बच्चे स्वयं करें।

पाठ 7. शेर और सियार

I. मौखिक कौशल

2. (क) जंगल में (ख) हिरन का (ग) सियारनी की

II. लिखित कौशल

1. (क) रहता था। (ख) चर रहा था। (ग) ऊँट देखा। (घ) ऊँट से विनती की।
2. (क) गलत (ख) सही (ग) सही (घ) गलत (ङ) सही

III. भाषा कौशल

1. अध्यापक/अध्यापिका बच्चों को शब्द लिखने का अभ्यास करवाएँ। बच्चों के शब्दों की बनावट पर ध्यान दीजिए।
2. (ख) ऊँटनी (ग) शेरनी (घ) हिरनी
3. (ख) अंग-अंग (ग) भागी-भागी (घ) घूमते-घूमते

IV. रचनात्मक कोना

1. शेर, चीता, हिरण, भालू, हाथी, जिराफ़, सियार, बंदर, लंगूर तथा गैंडा जंगल में रहने वाले जानवर हैं।
2. (क) शेर माँस खाता है। (ख) ऊँट घास खाता है।

पाठ 8. बालक का साहस

I. मौखिक कौशल

2. (क) नादियाड (ख) सड़क के किनारे रख दिया।

II. लिखित कौशल

1. (क) पाठशाला नहीं थी। (ख) पत्थर पड़ा था। (ग) हटाने का निश्चय किया।
(घ) सड़क के किनारे रख दिया। (ङ) 'लौह पुरुष' कहा जाता है।
2. (क) (i) (ख) (ii) (ग) (i)

III. भाषा कौशल

1. (क) कच्चा, सच्चा (ख) बल्ला, हल्ला (ग) पत्थर, हत्था
(घ) निश्चय, आश्चर्य (ङ) पुस्तक, मस्तक
2. (क) आसानी (ख) आज्ञादी (ग) सड़क (घ) लगातार (ङ) निश्चय
3. (ख) धर्मशाला (ग) पाकशाला (घ) गौशाला

IV. रचनात्मक कोना

1. (क) सरदार पटेल का जन्म गुजरात के नादियाड गाँव में हुआ था।
(ख) सरदार पटेल 31 अक्टूबर सन् 1875 को पैदा हुए थे।
(ग) सरदार पटेल की मृत्यु दिसंबर सन् 1950 को बॉम्बे (मुंबई) में हुई थी।
2. बच्चे स्वयं करें।

पाठ 10. रानी बिटिया

I. मौखिक कौशल

2. (क) रानी बिटिया (ख) वह बाहर कहाँ गई थी।

II. लिखित कौशल

1. (क) चंडीगढ़ गई थी। (ख) रामेश्वर गई थी। (ग) अपना घर बताया।
2. (क) घर (ख) भारत

III. भाषा कौशल

1. (ख) बेटा (ग) राजा (घ) सच
2. (क) भवन, गृह (ख) माता, मम्मी (ग) बेटी, पुत्री
3. बच्चे लेखन का अभ्यास करें।

IV. रचनात्मक कोना

1. (क) पंजाब (ख) राजस्थान
2. बच्चे स्वयं करें।

पाठ 11. पछतावा

I. मौखिक कौशल

2. (क) उसकी पत्नी, बच्चा और एक नेवला (ख) नेवले के ऊपर (ग) नेवले को मरा हुआ

II. लिखित कौशल

1. (क) किसान ने (ख) पानी भरने (ग) कि उसने उसके बेटे को मार डाला है।
(घ) बच्चे के समीप
2. (क) नेवला (ख) ज़मीन (ग) खून (घ) चोट

III. भाषा कौशल

1. (ख) जाकर (ग) बिछाकर (घ) लिटाकर (ङ) सोकर (च) भागकर
2. (क) पत्नी, पानी (ख) नेवला, देर
3. किसान, चादर, नेवला, घड़ा, झोंपड़ी

IV. रचनात्मक कोना

1. 2. बच्चे स्वयं करें।

पाठ 12. ऐसे थे विद्यासागर

I. मौखिक कौशल

2. (क) ईश्वर से कुछ भीख देने के लिए (ख) भिखारिन को देने के लिए

II. लिखित कौशल

1. (क) दो लोग (ख) 'बेटा' शब्द सुनकर (ग) भिखारिन को
(घ) ईश्वरचंद्र विद्यासागर के नाम से
(ङ) ईश्वरचंद्र ने गरीबों के लिए जगह-जगह विद्यालय और अस्पताल बनवाकर माँ का सपना पूरा किया।
2. (क) गलत (ख) गलत (ग) सही (घ) सही (ङ) गलत

III. भाषा कौशल

1. (ख) सपने (ग) बेटे (घ) दरवाजे
2. (क) कंगन, स्वयं, अंदर (ख) माँ, गाँव, माँग
3. अध्यापक/अध्यापिका बच्चों को शब्द लिखने का अभ्यास करवाएँ।

IV. रचनात्मक कोना

- 1.2. बच्चे स्वयं करें।

पाठ 14. कौन सिखाता है

I. मौखिक कौशल

2. (क) चीं-चीं की आवाज़ (ख) दाने चुग-चुगकर

II. लिखित कौशल

1. (क) फुदक-फुदककर चलती-फिरती हैं। (ख) घोंसले बनाती हैं।
(ग) कुदरत हमें सब कुछ देती है। वही हमें चलना-फिरना, खाना-पीना आदि सिखलाती है।
2. (क) तिनके, घोंसले (ख) बदले, कुछ

III. भाषा कौशल

1. (ख) बनाता है, बनाती है (ग) खाता है, खाती है (घ) देता है, देती है
2. अध्यापक/अध्यापिका बच्चों को शब्द लेखन का अभ्यास करवाएँ।

IV. रचनात्मक कौशल

1. कोयल, चील, गौरैया, कौआ, मैना, मोर, तोता, कबूतर

पाठ 15. मूषक सेठ

I. मौखिक कौशल

2. (क) बोधिराम के (ख) लकड़हारे से

II. लिखित कौशल

1. (क) बोधिराम एक युवक था। (ख) बोधिराम ने नगर के सेठ से पैसे उधार माँगे।
(ग) बोधिराम ने मरा हुआ चूहा एक व्यापारी को दिया।
(घ) बोधिराम ने लकड़हारे से चने के बदले लकड़ियाँ लीं।
(ङ) बोधिराम चने के बदले लकड़ियाँ इकट्ठी करता रहता था। जब बरसात का मौसम आया तब जंगल की लकड़ियाँ गीली रहने लगीं। लकड़हारे ने जंगल से लकड़ियाँ काटना छोड़ दिया। बोधिराम ने इस अवसर का लाभ उठाया और उसने इकट्ठा की गई लकड़ियों को बेचना आरंभ कर दिया, इससे वह मालामाल हो गया।
2. (क) (i) (ख) (i) (ग) (ii)

III. भाषा कौशल

2. (क) युवक, मुट्ठी (ख) लोग, होशियार (ग) मौसम, चुनौती
3. माँगना, हँसना, पहुँचना, बेचना, खरीदना

IV. रचनात्मक कोना

1. 2. बच्चे स्वयं करें।

पाठ 16. भारत-दर्शन – आगरा की सैर

I. मौखिक कौशल

1. (क) पत्र लिखने वाले का नाम चंद्र है। (ख) पत्र पाने वाले का नाम आरुषि है।

II. लिखित कौशल

1. (क) आगरा में (ख) सफ़ेद संगमरमर का (ग) बादशाह अकबर ने (घ) आगरा का पेठा
2. (क) (i) (ख) (ii) (ग) (ii)

III. भाषा कौशल

1. (क) पत्ता (ख) संसार (ग) वस्तु (घ) राजा (ङ) प्रसन्नता
2. (क) क (ख) न (ग) क (घ) न (ङ) न (च) क
3. (क) मोहन के दादा जी का पत्र आया।
(ख) ऋचा मम्मी-पापा के साथ लालकिला देखने गई।
(ग) गोलू को मिठाई बहुत अच्छी लगती है।
(घ) नई फ़ॉक मिलने पर मीतू को बहुत खुशी हुई। (अध्यापक/अध्यापिका वाक्य बनाने में बच्चों की मदद करें। वाक्य छोटे-छोटे तथा सरल हों।)

IV. रचनात्मक कोना

1. 2. बच्चे स्वयं करें।