शिखर 3

पाठ 1. मैं गांधी बन जाऊँ

I. श्रुतलेख

विद्यार्थी स्वयं करें।

II. मौखिक कौशल

(क) कविता में बालक माँ से खादी की चादर माँग रहा है ताकि वह गांधी बन सके।

(ख) यह कविता गांधी जी की जीवन-शैली के बारे में बता रही है।

III. लिखित कौशल

1. (क) बालक 'रघुपति राघव' इसलिए गाना चाहता है क्योंकि गांधी जी इसे गाते थे।

(ख) बालक घड़ी कमर में लटकाएगा।

(ग) बालक रूई की पूनी से चरखा चलाएगा।

2. (क) जूता अपना-आप सिऊँगा।
आज्ञा तेरी मैं मानूँगा।

(ख) निकर नहीं, धोती पहनूँगा,
खादी की चादर ओढ़ूँगा।
घड़ी कमर में लटकाऊँगा।
सैर सवेरे कर आऊँगा।

IV. बहुविकल्पी प्रश्न

1. (क) (i) (ख) (ii)

V. मूल्यपरक प्रश्न

कविता की इन पंक्तियों से मेहनत और आत्मनिर्भरता के गुणों का पता चलता है।

VI. भाषा कौशल

1. जाऊँ, पहनूँगा, आऊँगा, सिऊँगा, मानूँगा।

2. (क) ख् + आ + द् + ई

(ख) ग् + आ + ं + ध् + ई

(ग) र् + ऊ + ई

(घ) प् + र् + अ + ण् + अ

3. (क) शत्रु (ख) शाम (ग) पराया (घ) उठना

4. (क) (iii) (ख) (i)

VII. रचनात्मक कोना

1. रघुपति राघव राजा राम
   पतित पावन सीता राम।
2. बुरा मत देखो, बुरा मत सुनो, बुरा मत बोलो
3. विद्यार्थी स्वयं करें।
4. लाल बहादुर शास्त्री, भगत सिंह, चंद्रशेखर आज़ाद
5. विद्यार्थी स्वयं करें।

शिखर 3

पाठ 2. खूँटे में दाल है

I. श्रुतलेख

विद्यार्थी स्वयं करें।

II. मौखिक कौशल

(क) गौरैया का नाम धीरा था।

(ख) गौरैया को परेशानी में खूँटे ने डाला।

III. लिखित कौशल

1. (क) धीरा गौरैया बहुत खुशदिल और मेहनती थी।

(ख) धीरा की परेशानी का कारण था कि खूँटे ने अपनी दरार चौड़ी करके उसका दाल का दाना हड़प लिया था।

(ग) धीरा मदद के लिए बढ़ई, राजा, रानी, साँप, लाठी, समुद्र, हाथी और चूहे के पास गई। चूहे के अलावा और किसी ने भी उसकी मदद नहीं की।

(घ) चूहे को अचंभा इसलिए हुआ क्योंकि कितने शक्तिशाली जीवों के पास चिड़िया सहायता के लिए गई, पर किसी ने उसकी फ़रियाद नहीं सुनी।

(ङ) चूहा जब गौरैया की मदद के लिए आगे बढ़ा तो अन्य सभी भी उसकी मदद करने को तैयार हो गए। बढ़ई को आता देखकर डरकर खूँटे ने अपनी दरार चौड़ी करके दाल का दाना बाहर निकाल दिया। इस प्रकार गौरैया को अपना हक मिला।

2. (क) खूँटे ने (ख) चूहे ने (ग) जाल ने (घ) खूँटे ने

3. (क) मैदान (ख) जीवों (ग) सहानुभूति (घ) हहराकर (ङ) दरार, दाल

IV. बहुविकल्पी प्रश्न

(क) (ii) (ख) (i) (ग) (iii)

V. मूल्यपरक प्रश्न

1. धीरा गौरैया बहुत खुशदिल और मेहनती थी।

2. हाँ, यह सत्य है कि कोशिश करने से सफलता मिल जाती है।

VI. भाषा कौशल

1. (क) पंख, पसंद, ढंग, इंसान, आनंद

(ख) खूँटा, पहुँच, पाँच, पाँव, जाऊँ

2. (क) आलसी (ख) प्रसन्न (ग) असफल (घ) बुझाना (ङ) प्रेम

3. (क) चिड़िया (ख) खुशी (ग) बढ़ई (घ) जीव (ङ) घोंसले

4. (क) (iii) (ख) (ii) (ग) (i)

VII. रचनात्मक कोना

विद्यार्थी स्वयं करें।

शिखर 3

पाठ 3. मैंने पक्षी उड़ा दिए

I. श्रुतलेख

विद्यार्थी स्वयं करें।

II. मौखिक कौशल

(क) मोहल्ले के लड़के छतों पर पतंग उड़ाते थे।

(ख) लेखक ने अपनी मँझली भाभी से पक्षी न लाने की विनती की थी।

(ग) लेखक ने पक्षियों को आज़ाद करने के लिए पिंजरे का दरवाज़ा खोल दिया था।

III. लिखित कौशल

1. (क) पक्षियों को उड़ता देखकर लेखक को लगता था कि मानो पक्षी उनकी पतंगों के साथ होड़ लगा रहे हों।

(ख) पिंजरे में बंद पक्षी चीखते-चिल्लाते तथा पंख फड़फड़ाते रहते थे।

(ग) पड़ोस की औरतों ने चिड़ियाँ देखकर कहा, "वाह! कितनी सुंदर चिड़ियाँ हैं।"

(घ) लेखक ने भाभी से कहा कि आप इन पक्षियों को पिंजरे में कैद करके इनपर अत्याचार कर रही हैं। इन प्राणियों ने आपका क्या बिगाड़ा है। इस बात पर भाभी ने उन्हें डाँटा।

(ङ) अवसर मिलते ही लेखक ने पिंजरे का दरवाज़ा खोलकर पक्षियों को आसमान में उड़ा दिया।

(च) पक्षियों को आज़ाद कर लेखक को बहुत खुशी मिल रही थी।

(छ) लेखक सोच रहे थे, 'काश मैं उन पक्षियों को भी निकाल पाता जो अन्य लोगों के घरों में लटके पिंजरों में बंद थे।'

2. (क) छतें (ख) भाभी (ग) छोटा (घ) पतंग (ङ) शिकायत

3. (क) भाभी ने (ख) पड़ोस की औरतों ने

IV. बहुविकल्पी प्रश्न

(क) (ii) (ख) (i) (ग) (ii)

V. मूल्यपरक प्रश्न

1. इससे पता चलता है कि लेखक पशु-पक्षियों से प्रेम करते थे तथा उनका दुख समझते थे। पशु-पक्षियों की पीड़ा से वे स्वयं भी दुखी हो जाते थे।

2. हमें पशु-पक्षियों के साथ अच्छा व्यवहार करना चाहिए। उन्हें परेशान नहीं करना चाहिए। पशु-पक्षियों में भी संवेदनाएँ होती हैं। इसलिए हमें उन्हें प्रेम-स्नेह देना चाहिए बदले में वे भी हमें यही भाव प्रतिक्रिया स्वरूप लौटाते हैं।

VI. भाषा कौशल

1. (क) पतंगें (ख) छतें (ग) औरतें (घ) पिंजरे (ङ) चिड़ियाँ (च) सहेलियाँ

2. (क) बचपन (ख) जोड़ा (ग) विनती (घ) रुआँसा (ङ) दरवाज़ा (च) स्वयं

3. (क) (iii) (ख) (iii) (ग) (i)

VII. रचनात्मक कोना

1. पक्षी, में, कैद, थे रेशमा, पिंजरा, दिया पिंजरा, खुलते, पक्षी, निकले
वे, आसमान, में, चले

2–4 विद्यार्थी स्वयं करें।

शिखर 3

पाठ 4. 90 साल का चूहा

I. श्रुतलेख

विद्यार्थी स्वयं करें।

II. मौखिक कौशल

1. (क) यात्री का नाम वॉल्ट डिज़नी था।
   (ख) ट्रेन क्वींस रेलवे स्टेशन पर रुकी थी।
   (ग) डिज़नीलैंड कैलिफोर्निया (अमेरिका) में स्थित है।

III. लिखित कौशल

1. (क) यात्री ने ट्रेन से बाहर प्लेटफ़ार्म पर दो चूहों को रोटी के टुकड़े के लिए एक-दूसरे के पीछे भागते हुए देखा।
   (ख) डिज़नी के दो लोकप्रिय कार्टून चूहों का नाम मिकी माउस और विली था।
   (ग) 'इसकी विशेषता थी कि इसमें चूहों को आपस में बोलते-गाते, धूम-धड़ाके करते दिखाया गया था।
   (घ) वॉल्ट डिज़नी का जन्म 5 दिसंबर, 1901 में शिकागो इलिनॉइस, अमेरिका में हुआ था।
   (ङ) डिज़नीलैंड में कॉमिक्स तथा कार्टून कहानियों के सभी परिचित एवं प्रसिद्ध पात्रों को साकार किया गया है।
2. (क) (✗) (ख) (✓) (ग) (✓) (घ) (✗) (ङ) (✓)

IV. बहुविकल्पी प्रश्न

(क) (ii) (ख) (i) (ग) (iii)

V. मूल्यपरक प्रश्न

अपने सपनों को पूरा करने के लिए मनुष्य को कठोर परिश्रम करना चाहिए।

VI. भाषा कौशल

1. रेलवे स्टेशन, प्लेटफ़ॉर्म, कार्टून, एनीमेशन, प्लेन क्रेज़ी
2. प्लेटफ़ार्म, क्रेज़ी, सिंड्रेला
3. (क) चूहे (ख) सपने (ग) ऊँचाइयाँ (घ) विशेषताएँ
4. (क) लिलियन (ख) मिकी माउस (ग) वॉल्ट, शिकागो
   (घ) डिज़नीलैंड, केलिफोर्निया
5. (क) (ii) (ख) (iii) (ग) (i)

VII. रचनात्मक कोना

1. डोरेमॉन, छोटा भीम, शिनचेन
2. विद्यार्थी स्वयं करें।
3. (क) जीन डाइच (ख) राजीव चिल्का (ग) फुजिको एफ० फुजियो

शिखर 3

पाठ 5. धूप

I. श्रुतलेख

विद्यार्थी स्वयं करें।

II. मौखिक कौशल

(क) धूप सुबह-सुबह आई थी।

(ख) घर में घुसने पर धूप शरमाने लगी।

III. लिखित कौशल

1. (क) धूप छप्पर-छत तथा धरती पर फैल गई थी।

   (ख) जाड़े के मौसम में धूप अच्छी लगती है।

2. इन पंक्तियों का अर्थ है कि दिन भर घर-आँगन, खेत-खलिहानों, फूल-कली आदि पर बिखर-बिखरकर, अब शाम होते-होते धूप थक गई है इसलिए आलस के कारण वह कहीं जाकर सो गई है। अर्थात् धूप चली जाने पर शाम हो जाती है।

3. (क) छितराई (ख) बरखा

IV. बहुविकल्पी प्रश्न

(क) (iii) (ख) (i) (ग) (ii)

V. मूल्यपरक प्रश्न

1. यह कविता संदेश देती है कि जिस प्रकार धूप नित निश्चित समय पर आकर अपना काम करती है उसी प्रकार हमें भी प्रतिदिन अपने सभी काम निश्चित समय पर करने चाहिए। साथ ही, जिस तरह धूप प्रत्येक ऋतु के अनुसार अपना स्वरूप बदलती है, उसी तरह हमें भी किसी भी परिस्थिति के अनुसार स्वयं को ढालना सीखना चाहिए।

2. सूरज की धूप से हमें विटामिन डी मिलता है।

VI. भाषा कौशल

1. (क) शाम (ख) छाँव (ग) सरदी (घ) रात

2. (ख) छितराया, छितराई, छितराए (ग) लजाया, लजाई, लजाए

   (घ) समाया, समाई, समाए (ङ) गरमाया, गरमाई, गरमाए

3. (ख) सुबह-सुबह (ग) डाली-डाली (घ) फूल-फूल (ङ) कली-कली

   (च) धीरे-धीरे (छ) गली-गली (ज) अलसाई-अलसाई

4. (क) (ii) (ख) (iii)

VII. रचनात्मक कोना

1. (क) सुबह (ख) खिड़की (ग) सूरज (घ) खलिहान (ङ) गली

2-3 विद्यार्थी स्वयं करें।

शिखर 3

पाठ 6. श्यामू की चतुराई

I. श्रुतलेख

विद्यार्थी स्वयं करें।

II. मौखिक कौशल

1. (क) श्यामू एक गड़रिया था।

(ख) राजा ने जौहरी तथा श्यामू को अपने दरबार में बुलवाया।

(ग) नगरवासी पर्वत देवता का न्याय देखने पहुँच गए थे।

III. लिखित कौशल

1. (क) श्यामू भेड़-बकरियाँ चराता था।

(ख) जौहरी ने हीरा देखकर श्यामू से कहा, "अरे, यह तो मेरा खोया हुआ हीरा है। मेरा हीरा चुराकर मुझे ही बेचने चला है। चल, चुपचाप भाग यहाँ से!"

(ग) श्यामू ने राजा को बताया कि यह जौहरी लालची है, मुझे चोर बताकर हीरा हड़पना चाहता है।

(घ) श्यामू ने पर्वत देवता से पूछा कि यह हीरा जौहरी का है या श्यामू का तथा यह हीरा जौहरी को मिलना चाहिए या श्यामू को।

(ङ) श्यामू निश्‍चिंत था कि पर्वत देवता उसी के पक्ष में निर्णय देंगे। वास्तव में वह पहले भी देख चुका था कि जब वह जंगल में ज़ोर से आवाज़ लगाता है तो उसके आखिरी शब्द पहाड़ों से टकराकर उसे वापस सुनाई देते थे।

(च) राजा ने सबके सामने हीरा श्यामू के हाथ में रखते हुए कहा, "पर्वत देवता ने सच्चाई बतला दी है। उन्होंने तुम्हें ही इसका अधिकारी माना है।"

2. (घ) (ङ) (ग) (च) (ख) (क)

3. (क) राजा ने (ख) श्यामू ने (ग) जौहरी ने

IV. बहुविकल्पी प्रश्न

(क) (ii) (ख) (iii) (ग) (ii)

V. मूल्यपरक प्रश्न

1. हम श्यामू के स्वभाव से ईमानदारी, बुद्धिमत्ता तथा निडरता जैसी अच्छी बातें सीख सकते हैं।

2. जौहरी के स्वभाव में बेईमानी ऐसी बात थी जिसे हम अपनाना नहीं चाहेंगे।

VI. भाषा कौशल

1. (क) पर्वत, गिरि (ख) वन, कानन (ग) नृप, महीप

2. (क) जातिवाचक (ख) व्यक्तिवाचक (ग) भाववाचक (घ) व्यक्तिवाचक
(ङ) जातिवाचक (च) जातिवाचक (छ) भाववाचक (ज) भाववाचक

3. (क) सज्जनपुर, रामगढ़ (ख) सचिन, पीटर (ग) हिमालय, आल्पस
(घ) जोधपुर, मैसूर

4. (क) कहानियाँ (ख) बकरियाँ (ग) भेड़ें (घ) मुद्राएँ (ङ) आवाज़ें (च) खुशियाँ

5. (क) (ii) (ख) (iii) (ग) (i)

VII. रचनात्मक कोना

1. ऊपर से नीचे – 1. चतुराई 2. लालची 4. हीरा
बाएँ से दाएँ – 2. लाभ 3. सच्चाई 5. टकराहट

2–3. विद्यार्थी स्वयं करें।

शिखर 3

पाठ 7. लिंकन की दाढ़ी

I. श्रुतलेख

विद्यार्थी स्वयं करें।

II. मौखिक कौशल

(क) लोगों ने अब्राहम लिंकन की तस्वीरें अपने घरों में टाँग रखी थीं।

(ख) ग्रेस बीडल ने अब्राहम लिंकन को पत्र लिखा था।

III. लिखित कौशल

1. (क) ग्रेस बीडल न्यूयार्क के वेस्टफ़ील्ड नामक शहर में रहती थी।

(ख) ग्रेस बीडल ने लिंकन की तस्वीर देखकर अपनी माँ से कहा, "माँ, लिंकन यदि अपनी दाढ़ी बढ़ा लें तो वे और भी प्रभावशाली लगेंगे।"

(ग) ग्रेस बीडल ने लिंकन को दाढ़ी रखने का सुझाव दिया। हाँ, लिंकन ने ग्रेस बीडल का सुझाव मान लिया था।

(घ) लिंकन वाशिंगटन जाते समय वेस्टफ़ील्ड में भाषण देने के बाद ग्रेस बीडल से मिले।

2. (क) शरीर (ख) तस्वीर (ग) ग्यारह (घ) वाशिंगटन

IV. बहुविकल्पी प्रश्न

(क) (ii) (ख) (i) (ग) (iii)

V. मूल्यपरक प्रश्न

1. अब्राहम लिंकन नम्र स्वभाव के व्यक्ति थे। उनकी प्रसिद्धि का कारण यही था कि वे जनता से जुड़े नेता थे। ग्रेस बीडल नामक छोटी-सी बच्ची की सलाह मानकर उन्होंने महानता का परिचय दिया। इतनी भीड़ में भी वे ग्रेस बीडल से मिलना नहीं भूले।
2. ग्रेस बीडल साहसी तथा होशियार लड़की थी। वह अपने इरादों की पक्की थी। उसने लिंकन को पत्र लिखकर सुझाव देने का दृढ़-निश्चय किया और उसे पूरा कर दिखाया।

VI. भाषा कौशल

1. (क) वे (ख) उन्हें (ग) वह (घ) मैं (ङ) आपको (च) उससे (छ) मेरी (ज) मैंने
2. (क) अपनी (ख) उसके (ग) आपकी (घ) मेरा (ङ) तुम्हारा
3. (क) अब्राहम लिंकन (ख) अमरीका (ग) ग्रेस बीडल (घ) वेस्टफ़ील्ड
4. (क) (i) (ख) (iii) (ग) (iii)

VII. रचनात्मक कोना

1. डॉ॰ राजेंद्र प्रसाद, ए.पी.जे. अब्दुल कलाम, रामनाथ कोविंद

2–3 विद्यार्थी स्वयं करें।

4. पत्र, हिम्मत, मौसी, बाल, चुटिया, कंघी, तेल, मज़बूत, झड़ना

जाँच पत्र-1

(पाठ 1-7 पर आधारित)

कुल अंक 50

1. इन प्रश्नों के उत्तर लिखो।

(क) बालक रूई की पूनी से चरखा चलाएगा।

(ख) धीरा की परेशानी का कारण था कि खूँटे ने अपनी दरार चौड़ी करके उसका दाल का दाना हड़प लिया था।

(ग) हमें पशु-पक्षियों के साथ अच्छा व्यवहार करना चाहिए। उन्हें परेशान नहीं करना चाहिए। पशु-पक्षियों में संवेदनाएँ होती हैं इसलिए हमें उन्हें प्रेम-स्नेह देना चाहिए बदले में वो भी हमें यही भाव प्रतिक्रिया स्वरूप लौटाते हैं।

(घ) डिज़नीलैंड में कॉमिक्स तथा कार्टून कहानियों के सभी परिचित एवं प्रसिद्ध पात्रों को साकार किया गया है।

(ङ) श्यामू इस बात के लिए निश्चित था कि पर्वत देवता उसी के पक्ष में ही निर्णय देंगे। वास्तव में वह पहले भी देख चुका था कि जब वह जंगल में ज़ोर की आवाज़ लगाता है तो उसके आखिरी शब्द पहाड़ों से टकराकर उसे वापस सुनाई देते हैं।

(च) लिंकन वाशिंगटन जाते समय वेस्टफ़ील्ड में भाषण देने के बाद ग्रेस बीडल से मिले।

2. निम्नलिखित पंक्तियाँ पूरी कीजिए।

(क) जूता अपना-आप सिऊँगा।

(ख) बरखा में शरमाई

3. सही शब्द चुनकर रिक्त स्थान भरिए।

(क) तस्वीर (ख) सोखने (ग) पतंग (घ) थीम (ङ) पर्वत

4. इन वाक्यों में से निर्देशानुसार शब्दों को चुनकर लिखिए।

(क) आपको (ख) चिड़ियाँ (ग) गांधी (घ) जंगल (ङ) पड़

5. उचित विकल्प चुनिए।

(क) (iii) (ख) (ii) (ग) (ii) (घ) (i) (ङ) (iii)

6. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाइए।

(क) बालक खादी के वस्त्र पहनकर गांधी बनना चाहता है।

(ख) गौरैया बहुत खुशदिल और मेहनती थी।

(ग) छत पर बच्चे पतंग उड़ा रहे थे।

(घ) डॉ० राजेंद्र प्रसाद हमारे देश के पहले राष्ट्रपति थे।

शिखर 3

पाठ 8. बंदर ने बाँटी रोटी

I. श्रुतलेख

विद्यार्थी स्वयं करें।

II. मौखिक कौशल

1. (क) बिल्लियाँ काली और सफ़ेद रंग की थी।
   (ख) एक बंदर था।
   (ग) बिल्ली ने मेज़ पर एक रोटी देखी।
   (घ) बिल्लियों का झगड़ा सुलझाने बंदर आया।

III. लिखित कौशल

1. (क) मेज़ से रोटी काली बिल्ली ने उठाई थी।
   (ख) काली बिल्ली ने सफ़ेद बिल्ली को डरपोक बताया।
   (ग) बिल्लियों ने झगड़ने का कारण रोटी बताया।
   (घ) बंदर पलड़ों में रखे टुकड़ों को बराबर करने के बहाने से रोटी का थोड़ा-थोड़ा टुकड़ा खाता रहा। अंत में बिल्लियाँ बचा हुआ टुकड़ा माँगती हैं परंतु बंदर उसे भी खा जाता है।
   (ङ) बंदर बहुत चालाक था। उसने दोनों बिल्लियों को बेवकूफ़ बनाया। वह रोटी के टुकड़ों को छोटा-बड़ा करके तोड़ता रहा और फिर उन्हें बराबर करने का ढोंग करके खाता रहा। आखिर में वह थोड़ा-सा बचा-खुचा टुकड़ा भी खा जाता है और तराज़ू लेकर भाग जाता है।
2. (क) सफ़ेद बिल्ली ने   (ख) काली बिल्ली ने   (ग) बंदर ने

IV. बहुविकल्पी प्रश्न

(क) (iii)   (ख) (ii)   (ग) (i)

V. मूल्यपरक प्रश्न

इस पाठ से यह संदेश मिलता है कि हमें आपस में लड़ना-झगड़ना नहीं चाहिए। किसी भी समस्या का समाधान आपस में विचार-विमर्श करके निकाल लेना चाहिए अन्यथा कोई तीसरा इसका लाभ उठा ले जाता है।

VI. भाषा कौशल

1. म्याऊँ, ढूँढ़, हाँ, कहाँ, आँखें।
2. (क) काली   (ख) गोल   (ग) डरपोक   (घ) चालाक   (ङ) भारी
3. (क) गोल   (ख) बड़ा   (ग) मोटी   (घ) लंबी

4. (क) दादी जी की अटैची बहुत भारी थी।

(ख) फ़ुटबॉल खेलते समय मोहन की नाक पर चोट लग गई।

(ग) मीतू बहुत डरपोक है, बात-बात पर डर जाती है।

5. (क) (iii) (ख) (i) (ग) (ii)

VII. रचनात्मक कोना

विद्यार्थी स्वयं करें।

शिखर 3

पाठ 9. हिमालय

I. श्रुतलेख

विद्यार्थी स्वयं करें।

II. मौखिक कौशल

(क) हिमालय अडिग खड़ा हुआ है।

(ख) भारत ने दुनिया को ज्ञान का पवित्र उजाला दिया है।

III. लिखित कौशल

1. हिमालय, आँधी

2. (क) हिमालय नीले अंबर को भारत की महिमा का गान सुना रहा है।

(ख) हिमालय की गोदी में गंगा नदी लहराती है।

(ग) हमें अपने देश पर अभिमान करना चाहिए।

IV. बहुविकल्पी प्रश्न

(क) (ii) (ख) (i)

V. मूल्यपरक प्रश्न

कविता की अंतिम पंक्तियों में संदेश छिपा है कि हमें भारत की सुंदरता का बखान करना चाहिए। हमें अपने देश पर उच्च हिमालय-सा गर्व रखना चाहिए क्योंकि भारतवर्ष संपूर्ण विश्व में अपनी अलग पहचान रखता है।

VI. भाषा कौशल

1. अंबर, गंगा, सुंदर, सुंदरता।

2. (क) स्त्रीलिंग (ख) पुल्लिंग (ग) पुल्लिंग (घ) स्त्रीलिंग

(ङ) पुल्लिंग (च) पुल्लिंग

3. (क) ऋचा के पास बहुत सुंदर पैन है।

(ख) हिमालय भारत का रक्षक है।

(ग) भारत देश में सभ्यता और संस्कृति का खज़ाना भरा पड़ा है।

4. (क) (ii) (ख) (i) (ग) (iii)

VII. रचनात्मक कोना

1. (क) एवरेस्ट, K2 (ख) गंगा, यमुना (ग) उत्तराखंड, सिक्किम

(घ) तेनजिंग नोर्गे तथा एडमंड हिलेरी

2-3 विद्यार्थी स्वयं करें।

शिखर 3

पाठ 10. पिता जी का कमरा

I. श्रुतलेख

विद्यार्थी स्वयं करें।

II. मौखिक कौशल

(क) स्वामीनाथन के मित्र का नाम राजम था।

(ख) स्वामीनाथन ने अपने पिता जी से कहा कि पिता जी, मुझे आपका कमरा चाहिए।

(ग) राजम ने स्वामीनाथन की दादी से मिलने की इच्छा व्यक्त की थी।

III. लिखित कौशल

1. (क) स्वामीनाथन का मित्र शनिवार की शाम को आने वाला था।

(ख) स्वामीनाथन ने अपनी माँ से कहा, "माँ, आज शाम को नाश्ते में क्या बना रही हैं?"

(ग) स्वामीनाथन के पिता जी ने कमरा देने के साथ-साथ उसे हिदायत दी कि चीज़ें उलट-पलट नहीं होनी चाहिए।

(घ) कानून की पुस्तकों को देखकर राजम ने पूछा कि क्या तुम ऐसी पुस्तकें पढ़ते हो? तुम्हारे स्कूल की पुस्तकें कहाँ हैं?

(ङ) दादी ने राजम को बुलाते हुए कहा, "पास आओ राजम! मैं तुम्हारी शक्ल ठीक से देख नहीं पा रही हूँ। तुम जानते हो, मैं बूढ़ी हो गई हूँ और मुझे ठीक से कुछ दिखाई नहीं देता।"

(च) राजम ने दादी के बारे में स्वामीनाथन से कहा कि तुम्हारी दादी बहुत अच्छी हैं।

2. (क) स्वामीनाथन की माँ ने (ख) स्वामीनाथन के पिता जी ने (ग) राजम ने

(घ) स्वामीनाथन की दादी ने

3. (क) (✗) (ख) (✓) (ग) (✗)

IV. बहुविकल्पी प्रश्न

(क) (i) (ख) (iii) (ग) (ii)

V. मूल्यपरक प्रश्न

(क) ✗ (ग) ✗ (ङ) ✗

VI. भाषा कौशल

1. (क) संज्ञा (ख) क्रिया (ग) सर्वनाम (घ) विशेषण

(ङ) सर्वनाम (च) संज्ञा (छ) क्रिया

2. (क) पुल्लिंग (ख) स्त्रीलिंग (ग) पुल्लिंग (घ) पुल्लिंग

(ङ) पुल्लिंग (च) स्त्रीलिंग

3. (क) एकवचन (ख) बहुवचन (ग) बहुवचन (घ) एकवचन

(ङ) एकवचन (च) बहुवचन

4. (क) (iii) (ख) (i) (ग) (ii)

VII. रचनात्मक कोना

विद्यार्थी स्वयं करें। (अध्यापक/अध्यापिका बच्चों को अपनी बात कहने के लिए प्रेरित करें।)

शिखर 3

पाठ 11. मानव कंप्यूटर–शकुंतला देवी

I. श्रुतलेख

विद्यार्थी स्वयं करें।

II. मौखिक कौशल

(क) तीन वर्ष की उम्र से ही शकुंतला देवी का लगाव गणित से हो गया था।

(ख) लोगों ने शकुंतला देवी को 'मानव कंप्यूटर' कहना शुरू कर दिया था।

(ग) गणित का प्रारंभिक ज्ञान कठिन सवालों से छुटकारा दिला सकता है।

III. लिखित कौशल

1. (क) बचपन में अंकों को सही-सही जोड़ने और घटाने में शकुंतला देवी को खुशी मिलती थी।

(ख) शकुंतला देवी द्वारा गणित के जटिल प्रश्नों को कैलकुलेटर और कंप्यूटर से तेज़ हल कर देने की कला को देखकर देश-विदेश में लोग अचंभित रह जाते थे।

(ग) अगर हम गणित को बातों-बातों में सीखें तो इसके प्रश्न आसानी से हल हो जाएँगे।

(घ) गणित का प्रारंभिक ज्ञान कठिन सवालों से छुटकारा दिला सकता है इसलिए इसका ठोस होना ज़रूरी है।

(ङ) अभ्यास के द्वारा गणित की गुत्थियाँ सरल बन जाती हैं।

2. (क) सही (ख) गलत (ग) सही (घ) गलत (ङ) सही

3. (क) खिलौने (ख) चुटकी (ग) नीरस

IV. बहुविकल्पी प्रश्न

(क) (i) (ख) (iii)

V. मूल्यपरक प्रश्न

1. शकुंतला देवी के जीवन से हम प्रेरणा ले सकते हैं कि हमें अपना काम रुचिकर बनाना चाहिए ताकि वह हमें बोझिल न लगे और उसमें आसानी से कामयाबी मिल सके।

2. इस पंक्ति से हम यह सीख सकते हैं कि न केवल गणित बल्कि किसी भी विषय के संबंध में हमारा प्रारंभिक ज्ञान ठोस या मज़बूत होना ज़रूरी है जिससे आगे चलकर कठिन विषयों की बारीकियों को हम आसानी से सुलझा सकें।

VI. भाषा कौशल

1. (ख) आसानी (ग) प्रारंभिक (घ) विकसित

2. (क) युक्तियाँ (ख) खिलौने (ग) कारनामे (घ) गुत्थियाँ

(ङ) कठिनाइयाँ (च) बच्चे (छ) खुशियाँ (ज़) बातें

3. (क) विदेश (ख) जवाब (ग) अशांति (घ) सरल

4. (क) (ii) (ख) (iii) (ग) (i)

VII. रचनात्मक कोना

1. (क) 20 बार (ख) 11 बार (ग) 10 (घ) 99

2-4 विद्यार्थी स्वयं करें।

शिखर 3

पाठ 12. भारत-दर्शन

I. श्रुतलेख

विद्यार्थी स्वयं करें।

II. मौखिक कौशल

(क) दार्जिलिंग शहर पश्चिम बंगाल राज्य में स्थित है।

(ख) 'भारत का पेरिस' जयपुर शहर को कहा जाता है।

(ग) 'पर्वतों की रानी' मसूरी शहर को कहा जाता है।

III. लिखित कौशल

1. (क) टाइगर हिल से हिमालय की सबसे ऊँची चोटियों में से एक 'कंचनजंघा' साफ़-साफ़ दिखलाई पड़ती है। सुबह के समय जब सूरज की किरणें इस चोटी पर जमी बर्फ़ पर पड़ती हैं तब उसकी छटा देखते ही बनती है इसीलिए टाइगर हिल प्रसिद्ध है।

(ख) दार्जिलिंग के पद्मजा नायडू जैविक उद्यान में लाल पांडा और सफ़ेद तेंदुआ मिलते हैं।

(ग) हवा महल जयपुर में स्थित है।

(घ) मसूरी की दो सबसे ऊँची चोटियों के नाम चाइल्डर्स लॉज तथा गन हिल हैं।

(ङ) ऊटी के वनस्पति उद्यान में पेड़-पौधों की छह सौ से अधिक किस्में पाई जाती हैं। इस उद्यान में एक पेड़ के जीवाश्म सँभालकर रखे गए हैं। इसके बारे में कहा जाता है कि यह 2 करोड़ वर्ष पुराना है।

2. (क) गलत (ख) सही (ग) गलत (घ) सही (ङ) सही

IV. बहुविकल्पी प्रश्न

(क) (i) (ख) (iii) (ग) (ii)

V. मूल्यपरक प्रश्न

हमारा देश भारत अत्यंत खूबसूरत है। यहाँ के प्रत्येक राज्य की भाषा, रहन-सहन, खान-पान इत्यादि में विविधताएँ होते हुए भी एकता का भाव विद्यमान है। कश्मीर से लेकर कन्याकुमारी तक अद्भुत प्राकृतिक नज़ारे देखने को मिलते हैं। ऐतिहासिक दृष्टि से भारत अति प्राचीन देश है। भारत को अंग्रेज़ों की दासता से मुक्त कराने में अनगिनत देशभक्तों ने अपने प्राण न्योछावर कर दिए थे। इसलिए हमारा देश भारत हमें प्राणों से भी प्यारा है।

VI. भाषा कौशल

1. (क) मीन (ख) मार्ग (ग) निकट (घ) पत्र (ङ) फुलवारी

2. (क) गाँव (ख) नीची (ग) नापसंद (घ) दूर

3. (क) यह (ख) हम (ग) इसे (घ) उसकी

4. (क) मैं माँ के साथ भगवान के दर्शन करने मंदिर गई।
   (ख) दिवाली पर सभी लक्ष्मी-गणेश की मूर्ति खरीदते हैं।
   (ग) दिवाकर के मामा जी बड़ोदरा शहर में रहते हैं।
   (घ) दार्जिलिंग और असम में चाय-कॉफ़ी के बहुत बागान हैं। (अध्यापक/अध्यापिका बच्चों से वाक्य बनवाएँ।)

5. (क) (ii) (ख) (iii) (ग) (i)

VII. रचनात्मक कोना

1. (क) कोलकाता (ख) जयपुर (ग) देहरादून (घ) चेन्नई (ङ) भोपाल
   (च) पटना (छ) चंडीगढ़

2. इंडिया गेट, हावड़ा ब्रिज, शंकर अंतर्राष्ट्रीय गुड़िया संग्रहालय।

3. विद्यार्थी स्वयं करें।

शिखर 3

पाठ 13. नहीं व्यर्थ बहाओ पानी

I. श्रुतलेख

विद्यार्थी स्वयं करें।

II. मौखिक कौशल

(क) नानी सदा समझाती हैं कि पानी व्यर्थ न बहाओ।

(ख) यह कविता पानी के बारे में है।

III. लिखित कौशल

1. (क) अगर धरती पर पानी समाप्त हुआ तो ज़िंदगानी समाप्त हो जाएगी।

(ख) जहाँ हरी-भरी धरती होती है वहीं उपकारी बादल आते हैं।

(ग) पानी अनमोल रत्न है।

2. (क) दाना-दुनका

हो जाएँगे खेत वीरान।

जो लगती धरती,

बन जाएगी

(ख) वहीं आते बादल उपकारी।

खूब गरजते, खूब चमकते,

IV. बहुविकल्पी प्रश्न

(क) (ii) (ख) (i)

V. मूल्यपरक प्रश्न

1. (क) (✓) (ख) (✗) (ग) (✓) (घ) (✓) (ङ) (✗)

2. जल ही जीवन है। इसके बिना धरती पर जीवन की कल्पना भी नहीं की जा सकती। सभी प्राणियों एवं जीव-जंतुओं का जीवन पानी पर ही निर्भर है। इसके अलावा पेड़-पौधों को भी पानी की आवश्यकता होती है। बिना पानी के धरती वीरान हो जाएगी। अतः जल का हमारे जीवन में बहुत महत्त्व है।

VI. भाषा कौशल

1. (क) जल, नीर (ख) धरा, पृथ्वी (ग) मेघ, घन (घ) बारिश, बरसात

2. (क) धरा (ख) रत्न (ग) उपजाऊ (घ) दुनका

3. (क) बहाओ (ख) उगेगा (ग) आते (घ) गरजते, चमकते (ङ) लगाओ

4. (क) (i) (ख) (ii)

VII. रचनात्मक कोना

विद्यार्थी स्वयं करें।

शिखर 3

पाठ 14. घमंडी कुआँ

I. श्रुतलेख

विद्यार्थी स्वयं करें।

II. मौखिक कौशल

(क) पीपल के पेड़ के नीचे एक कुआँ था।

(ख) दोनों यात्रियों की बातें सुनकर कुएँ को गुस्सा आया।

(ग) पीपल के समझाने का कुएँ पर कोई असर नहीं पड़ा।

(घ) कुएँ के अंदर से बालटी सुरक्षित लौट आने पर लोगों के मन से भूत का भय समाप्त हुआ।

III. लिखित कौशल

1. (क) दूसरे यात्री ने पहले यात्री से पूछा, "भैया, इस कुएँ का पानी कैसा है?"

(ख) यात्रियों को बातें सुनकर कुएँ ने सोचा, 'अगर ये लोग ऐसे ही मेरा पानी ले जाते रहे तो एक दिन मेरा सारा पानी समाप्त हो जाएगा।'

(ग) कुएँ ने गुस्से में आकर दोनों यात्रियों की बालटियाँ अंदर खींच लीं।

(घ) पीपल ने कुएँ से कहा कि भाई, तुम इतने स्वार्थी क्यों हो गए हो? बस, इस बात पर कुआँ भड़क गया।

(ङ) आँधी आने पर ढेर सारे पत्ते टूटकर कुएँ के अंदर चले गए।

(च) कुएँ से बदबू आने के कारण यात्रियों ने वहाँ रुकना तक छोड़ दिया था। कुएँ को इस बात पर पछतावा हुआ।

(छ) सेठ आते-जाते हमेशा कुएँ का पानी पीता था इसलिए उसने कुएँ की सफ़ाई करवाई।

2. (क) दूसरे यात्री ने (ख) पीपल ने (ग) कुएँ ने (घ) सेठ ने (ङ) पीपल ने

IV. बहुविकल्पी प्रश्न

(क) (i) (ख) (ii) (ग) (ii)

V. मूल्यपरक प्रश्न

1. इस पंक्ति से हमें यह संदेश मिलता है कि हमें भूत-प्रेत के नाम पर किसी के बहकावे में नहीं आना चाहिए। कहीं कोई भूत-प्रेत नहीं है सिर्फ़ इंसान के मन का वहम है।

2. इन पंक्तियों में यह संदेश छिपा है कि हमें अपनी वस्तुओं का मिल-बाँटकर उपयोग करना चाहिए। दूसरों को देने से हमारे पास कमी नहीं हो जाएगी अपितु हमें उसका लाभ ही मिलेगा।

VI. भाषा कौशल

1. (क) बच्चा, सच्चा (ख) रस्सी, गुस्सा (ग) चम्मच, हिम्मत (घ) पत्ता, कुत्ता

2. (क) ताज़ा (ख) छोटी (ग) नए (घ) तेज़ (ङ) गंदे

3. (क) सफ़ाई सबको पसंद आती है।

(ख) रेलगाड़ी में यात्री बैठे थे।

(ग) यह फल मीठा है।

(घ) सुख एवं दुख जीवन के हिस्से हैं।

4. (क) (i) (ख) (iii) (ग) (i)

VII. रचनात्मक कोना

1. (क) यात्री (ख) रस्सी (ग) रक्षक (घ) घमंडी (ङ) पीपल

2-4 विद्यार्थी स्वयं करें।

जाँच पत्र-2

(पाठ 8-14 पर आधारित)

कुल अंक 50

1. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

(क) हिमालय की गोदी में गंगा नदी लहराती है।

(ख) स्वामीनाथन के पिता जी ने कमरा देने के साथ-साथ उसे हिदायत दी कि चीज़ें उलट-पलट नहीं होनी चाहिए।

(ग) ऊटी के वनस्पति उद्‌यान में पेड़-पौधों की छह सौ से अधिक किस्में पाई जाती हैं। इस उद्‌यान में एक पेड़ के जीवाश्म सँभालकर रखे गए हैं। इसके बारे में कहा जाता है कि यह 2 करोड़ वर्ष पुराना है।

(घ) गणित का प्रारंभिक ज्ञान कठिन सवालों से छुटकारा दिला सकता है इसलिए इसका ठोस होना ज़रूरी है।

(ङ) बंदर बहुत चालाक था। उसने दोनों बिल्लियों को बेवकूफ़ बनाया। वह रोटी के टुकड़ों को छोटा-बड़ा करके तोड़ता रहा और फिर उन्हें बराबर करने का ढोंग करके खाता रहा। आखिर में वह थोड़ा-सा बचा-खुचा, टुकड़ा भी खा जाता है और तराजू लेकर भाग जाता है।

(च) इस पंक्ति से हमें यह संदेश मिलता है कि हमें भूत-प्रेत के नाम पर किसी के बहकावे में नहीं आना चाहिए। कहीं कोई भूत-प्रेत नहीं है सिर्फ़ इंसान के मन का वहम है।

2. निम्नलिखित पंक्तियों के अर्थ लिखिए।

(क) कवि कहता है कि इस संसार को पेड़-पौधे लगाकर खूब हरा-भरा रखो। पानी अनमोल रत्न के समान है। अतः इसकी एक-एक बूँद बचाकर रखो।

(ख) हिमालय से गंगा की सुंदर धारा निकलकर आगे चली जाती है। पर्वतों के बीच बहते झरने देश की सुंदरता बढ़ाते हैं। गंगा नदी हम सबकी प्यास बुझाती है।

3. पाठ के आधार पर लिखिए कि ये वाक्य सही हैं या गलत।

(क) सही (ख) गलत (ग) सही (घ) गलत (ङ) सही

4. इन वाक्यों में से निर्देशानुसार शब्दों को चुनकर लिखिए।

(क) खुशी (ख) गहरा (ग) हमें (घ) देखा (ङ) उद्‌यान

5. उचित विकल्प चुनिए।

(क) (i) (ख) (ii) (ग) (iii) (घ) (i) (ङ) (i)

6. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाइए।

(क) हमें पानी व्यर्थ नहीं बहाना चाहिए।

(ख) मेरा सच्चा मित्र मेरी मदद करता है।

(ग) मंदिर के सामने एक कुआँ है।

(घ) रेलगाड़ी में अनेक यात्री बैठे थे।

(ङ) गुरु जी ने शिष्य को गणित पढ़ाया।

(च) असम में चाय के बागान हैं।

पीरियोडिक टेस्ट-1

(पाठ 1 से 4 तक)

समयावधि : .... **पूर्णांक : 20**

नोट: वर्तनी तथा लेखनी पर विशेष ध्यान दीजिए–

1. निम्नलिखित गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़कर दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

(क) लोगों को अपने घरों में पक्षी पालने का बहुत शौक था।

(ख) नीले आकाश में उड़ते हुए पक्षी ही अच्छे लगते हैं।

(ग) मँझली भाभी को भी अपने पड़ोस की सहेलियों की देखा-देखी पक्षी पालने का शौक हुआ।

(घ) प्रार्थना।

(ङ) भाई / भैया।

2. निर्देशानुसार कीजिए।

(क) (i) बढ़ई, प्रार्थना (ii) घोंसले

(ख) ख् + आ + द् + ई

(ग) (i) पतंगें (ii) चिड़ियाँ

(घ) (i) सागर, सिंधु

(ङ) (i) सर्वनाम (ii) विशेषण

3. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

(क) बालक घड़ी कमर में लटकाएगा।

(ख) धीरा की परेशानी का कारण था कि खूँटे ने उसकी दाल का दाना हड़प लिया था।

(ग) पिंजरे में बंद पक्षी चीखते-चिल्लाते तथा पंख फड़फड़ाते रहते थे।

(घ) डिज़नीलैंड में कॉमिक्स तथा कार्टून कहानियों के सभी परिचित एवं प्रसिद्ध पात्रों को साकार किया गया है।

(ङ) हमें पशु-पक्षियों के साथ अच्छा व्यवहार करना चाहिए। उन्हें सताना नहीं चाहिए। अच्छा दाना खिलाना चाहिए। पिंजरे में बंद नहीं करना चाहिए।

4. (क) गौरैया एक छोटी चिड़िया है।

(ख) इसका रंग हल्का भूरा या सफ़ेद होता है।

(ग) इसके पंख छोटे-छोटे होते हैं।

(घ) इसकी चोंच पीली तथा पैरों का रंग भी पीला होता है।

(ङ) यह माँस, फल एवं बीज खाती हैं।

पीरियोडिक टेस्ट–2
(पाठ 1 से 8 तक)

समयावधि : .... **पूर्णांक : 20**

नोटः वर्तनी तथा लेखनी पर विशेष ध्यान दीजिए–

1. नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

(क) वह दिन भर जंगल में भेड़–बकरियाँ चराता था।

(ख) एक दिन उसे जंगल में एक पहाड़ के समीप चमकती हुई कोई वस्तु दिखाई दी। उसने उस वस्तु को उठाया तो जाना कि वह तो हीरा है।

(ग) श्यामू हीरा बेचने के लिए नगर के जौहरी के पास जा पहुँचा।

(घ) (i) पर्वत (ii) ग्राम

(ङ) (i) छोटा (ii) दूर

2. निर्देशानुसार कीजिए।

(क) (i) चिड़िया (ii) जीव

(ख) (i) छतें (ii) सहेलियाँ

(ग) (i) माता (ii) बालक

(घ) (i) जातिवाचक (ii) भाववाचक

(ङ) (i) काली (ii) गोल

3. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

(क) बुरा मत देखो, बुरा मत सुनो और बुरा मत बोलो।

(ख) श्यामू ने राजा को बताया कि वह जौहरी लालची है, मुझे चोर बताकर हीरा हड़पना चाहता है।

(ग) बिल्लियों ने झगड़ने का कारण रोटी बताया।

(घ) चूहे को अचंभा इसलिए हुआ क्योंकि कितने शक्तिशाली जीवों के पास चिड़िया सहायता के लिए गई, पर किसी ने उसकी फ़रियाद नहीं सुनी।

(ङ) धूप आकर छत–छप्पर तथा धरती पर फैल गई।

4. ग्रेस बीडल साहसी एवं निर्भीक लड़की थी। उसके मन में लिंकन के प्रति सम्मान था। उसने घर में लिंकन का चित्र टाँग रखा था। वह इतनी हिम्मती थी कि उसने लिंकन को पत्र लिखकर दाढ़ी बढ़ाने का सुझाव भी दिया।

पीरियोडिक टेस्ट-3
(पाठ 1 से 12 तक)

समयावधि : .... **पूर्णांक : 20**

नोटः वर्तनी तथा लेखनी पर विशेष ध्यान दीजिए–

1. निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

(क) शकुंतला देवी को शुरू में गणित की गुत्थियाँ सुलझाने में कठिनाइयाँ आती थी।

(ख) अभ्यास के द्वारा ये सरल हो जाती हैं।

(ग) तो उनके अंदर बिना गिनती किए कठिन-से-कठिन सवालों के हल ढूँढ़ निकालने की क्षमता विकसित होने लगेगी।

(घ) लिखित

(ङ) (i) गणित (ii) बच्चों

2. निर्देशानुसार कीजिए।

(क) (i) देखा (ii) चराता था

(ख) (i) स्त्रीलिंग (ii) पुल्लिंग

(ग) (iii)

(घ) (iii)

(ङ) (i) सुंदर आँख (ii) लंबी टाँग

3. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

(क) ऊटी के वनस्पति उद्यान में पेड़-पौधों की छह सौ से अधिक किस्में पाई जाती हैं। इस उद्यान में एक पेड़ के जीवाश्म सँभालकर रखे गए हैं। इसके बारे में कहा जाता है कि यह 2 करोड़ वर्ष पुराना है।

(ख) स्वामीनाथन के पिता जी ने कमरा देने के साथ-साथ उसे हिदायत दी कि चीज़ें उलट-पलट नहीं होनी चाहिए।

(ग) पक्षियों को उड़ता देखकर लेखक को लगता था कि मानो पक्षी उनकी पतंगों के साथ होड़ लगा रहे हों।

(घ) श्यामू भेड़-बकरियाँ चराता था।

(ङ) गणित का प्रारंभिक ज्ञान कठिन सवालों से छुटकारा दिला सकता है इसलिए इसका ठोस होना ज़रूरी है।

4. झूठ बोलना एक बुरी आदत है। झूठ बोलने वाला मनुष्य एक झूठ के कारण अनेक झूठ बोलता है। जब सबके सामने उसका झूठ पकड़ा जाता है, तो उसे शर्मिंदा होना पड़ता है। लोगों में उसका अपमान होता है। भविष्य में उसकी बात पर कोई भी विश्वास नहीं करता। झूठ का कोई सिर-पैर नहीं होता। इसलिए सदैव सच बोलना चाहिए।

नमूना प्रश्न-पत्र
(पाठ 1 से 14 तक)

समयावधि : .... **पूर्णांक : 50**

नोटः वर्तनी तथा लेखनी पर विशेष ध्यान दीजिए–

1. (क) भारत के गौरव का इतिहास।
   (ख) गंगा।
   (ग) हरियाली के झरनों में।
   (घ) (i) संसार (ii) जगत
   (ङ) (i) हरा (ii) ज्ञानी

2. निर्देशानुसार कीजिए।
   (क) (i) बुद्धि (ii) बिस्तर
   (ख) (iii)
   (ग) (i) भारी (ii) चालाक
   (घ) (i) साँपिन (ii) हथिनी
   (ङ) (i) खिलौने (ii) गुत्थियाँ
   (च) (i)
   (छ) (iii)
   (ज) (iii)
   (झ) घाटियाँ
   (ञ) (ii)

3. शब्दों के अर्थ लिखकर वाक्य बनाइए।
   (क) चकित – हैरान –अचानक मित्र को सामने देखकर मैं चकित रह गया।
   (ख) दुबला – पतला/कमज़ोर – दुबला व्यक्ति अधिक चुस्त होता है।
   (ग) मुक्त – आज़ाद – हम अंग्रेज़ों की गुलामी से मुक्त हो गए थे।
   (घ) निर्णय – फ़ैसला – जज ने मुकदमे का सही निर्णय किया।
   (ङ) शीतल – ठंडा – मुझे शीतल जल पीना है।

4. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखिए।
   (क) पीपल ने कुएँ से कहा कि भाई, तुम इतने स्वार्थी क्यों हो गए हो? बस, इस बात पर कुआँ भड़क गया।
   (ख) जहाँ हरी-भरी धरती होती है वहीं उपकारी बादल आते हैं।
   (ग) हिमालय की गोदी में गंगा नदी लहराती है।

(घ) शकुंतला देवी द्वारा गणित के जटिल प्रश्नों को कैलकुलेटर और कंप्यूटर से तेज़ हल कर देने की कला को देखकर देश-विदेश में लोग अचंभित रह जाते थे।

(ङ) ग्रेस बीडल ने लिंकन को दाढ़ी रखने का सुझाव दिया था और लिंकन ने इसे माना था।

5. (क) जल ही जीवन है।

(ख) जल के बिना मनुष्य का जीना संभव नहीं।

(ग) जल हमारी अनेक आवश्यकताओं को पूरा करता है।

(घ) जल से ही खेतों में सिंचाई की जाती है।

(ङ) जल से बिजली भी बनाई जाती है।